**Тема уроку: Складання прикладів на віднімання з прикладів на додавання.**

**Кругові приклади.**

**Мета:** формувати компетентності:

**Ключові:**

* ***вміння вчитися:*** самоорганізація до навчальної діяльності;
* ***соціальна:*** вчити учнів працювати в парі (групі);
* ***загальнокультурна:*** зосереджуватися на вербальному повідомленню інформації та логічно мислити, опрацьовуючи її зміст;
* ***здоров’язбережувальна:*** слухати пояснення вчителя, а у разі необхідності звертатися з проханням про індивідуальне консультування.

**Предметні:**

* учити розв’язувати кругові приклади;
* закріпити вміння складати приклади на віднімання із прикладів на додавання;
* вдосконалювати навички усної лічби;
* закріплювати знання про склад чисел;
* розвивати логічне мислення, пізнавальні здібності учнів за допомогою мультимедійних засобів навчання;
* виховувати ціннісне ставлення до мистецтва.

**Обладнання:** презентація до уроку, планшети, математичні віяла.

**Хід уроку**

**І. Організація класу.**

От і все, дзвенить дзвінок,

В гості йде до нас урок.

На місця треба сідати,

Час урок розпочинати.

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

-Увага на екран ( перегляд уривка української народної казки «Ріпка»)

- Що це за казка?

-Хто написав?

З нами сьогодні попрацює онучка Мінка з казки «Ріпка»

1. ***Усний рахунок.***

-Перевіремо як ви вмієте рахувати***.***

1. ***Гра «Мовчанка»*** (діти показують відповіді математичними віялами)

-Скільки героїв з казки тянули ріпку?

-Скільки тварин допомагало?

-Скільки людей ?

-Яка за рахунком була внучка?

-Яка за рахунком була мишка?

***Гра «Мікрофон»***

Що ви знаєте про число 6?

(одноцифрове,натуральне…)

 ***Каліграфічна хвилинка***

1.Запишемо цифру 6 в зошитах.

 Починаємо писати цифру 6 нижче правого верхнього кута від правої сторони клітинки, робимо заокруглення ліворуч, що переходить у лівий півовал, який внизу переходить в малий правий півовал, що з’єднується ліворуч з першим елементом вище середини клітинки.

 Намагайтеся цифри писати гарно,охайно, каліграфічно.

2.Обміняйтеся зошитами, виберіть найкращу.

***Математичний диктант.***

1. Запишіть сусідів числа3( 7).
2. Запишіть наступне число до числа 6.
3. Запишіть попереднє число до числа 2

4.По дорозі Мінка йшла.

В корзині 6 яблук несла.

Одне упало, покотилось.

Скільки яблук залишилось?

-Перевіремо.(на екрані)

-В кого все так ставимо « +»

 ***Фізкультхвилинка.***

Фізкультхвилинка незвичайна, а музична і написав цю музику П.І.Чайковський

**ІV.** **Повідомлення теми й мети уроку.**

2. Оголошення теми уроку

-Сьогодні разом з Мінкою будемо вчитися складати приклади на віднімання з прикладів на додавання та ознайомимось з цікавими прикладами

1. Презентація
* Які знаки допомагають виконувати математичні дії

 

 

* Скільки яблук?
* Скільки груш?
* Скільки всього фруктів?
* Як це записати? 3 + 2 = 5
* Назвіть компоненти при додаванні.
* 
* Скільки всього фруктів?
* Скільки яблук з’їла Мінка?
* Скільки залишилося груш?
* Як дізнатися? 5 – 3 = 2
* 
* Всього фруктів у нас 5.
* Скільки вона з’їла груш?
* Як дізнатися скільки яблук залишилося? 5 – 2 = 3
* Що цікавого ви помітили?

**V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу.**

***1. Робота з підручником (с. 52)***

 *1. Робота за вправою 1(записують на планшетах)*

- Мінці потрібно за малюнками скласти приклади на віднімання, допоможемо їй скласти та записати на планшетах

 1 група 2 група

самостійно колективно

*2.Ознайомлення з круговими прикладами*

-Зараз допоможемо сплести для онучки віночок

( на дошці у вигляді українського віночка. Діти по черзі виходять до дошки і вплітають квіти у віночок)- перші 4 приклади виконуються колективно,а далі самостійна робота (один учень біля дошки)

Вчитель викладає першу квітку 4+6

- Знайдіть квітку, яка починається на 10

Кругові приклади – це такі приклади, в яких результат попереднього прикладу є початком наступного.

 ***Фізкультхвилинка.***

**VІ. Закріплення матеріалу.**

***1.Складання прикладів на віднімання з прикладу на додавання(самоперевірка)***



 ***2.Робота з геометричним матеріалом***

*1.Робота з картиною*

Роздивіться картину відомого художника Каземира Малевича



-Яка геометрична фігура на ній зоображена?

Що ви знаєте про цю геометричну фігуру?

Чому він чорний?

*2.Робота в групах.*

* Я підготувала різнокольорові квадратики.
* Зігніть так , щоб утворилися інші геометричні фігури.
* Які фігури заховалися в картині?

(кожна група демонструє геометричні фігури)

**VІІ. Підсумок уроку.**

* Сьогодні на уроці навчилися складати приклади на віднімання та розв’язувати кругові приклади