Загальноосвітня школа І ст. № 37

Кіровоградської міської ради

Кіровоградської області

Навчання грамоти:читання

Тема. Звуки [п, п']. Букви Пп. Логічні вправи.

 Опрацювання тексту "На пасіці взимку" за Н.Тарасенко.

 Вч. 1-А класу :Денисенко С.О.

Тема. Звуки [п, п']. Букви Пп. Логічні вправи. Опрацювання тексту "На пасіці взимку" за Н.Тарасенко.

Мета. Формувати компетенції:

Ключові:

**-уміння вчитися**:

загальномовленнєві уміння і навички: формування вмінь висловлюватись,

працювати з текстовою інформацією;

загальнопізнавальні:уміння спостерігати.розмірковувати,запам'ятовувати;

виконувати завдання за зразком та аналогією;

контрольно-оцінні вміння:оцінювати свою діяльність за орієнтирами,поданими вчителем.

**-здоров'язбережувальна**:дотримуватись правильної постави під час читання:

**-соціальна**:співпрацювати в парі;

**-загальнокультурну:** через засоби мистецтва пізнавати світ,виховувати дбайливе ставлення до природи.

**Предметні:**Закріпити знання дітей про звукове значення літери "пе"; формувати навички читання тесту, слів, речень з нею; удосконалювати навички звукового аналізу слів.

 Розвивати мислення та мовлення учнів, вміння миттєвого розпізнавання слова як елемента розвитку техніки читання.

Обладнання: відеопрезентація, букварі, планшети, звукові фішки ,"квітка-семицвітка" .

Хід уроку

І. Організаційний момент

Пролунав дзвінок,

Починається урок: (читання)

Учитель. Діти, сьогодні електронною поштою нам надійшов лист. Читаємо його.

Доброго ранку, любі діти!

Я квітка-семицтвітка.

Запрошую вас зі мною навчатися і гратися. За правильні відповіді я подарую вам маленькі квіточки.

Квітка-семицвітка.

ІІ. Аналітико-синтетичні вправи.

1. Уч. Які звуки ми вивчили на минулому уроці? ([п, п']).

Перша пелюстка: Чистомовки, скоромовки промовляй!

 Звук правильно виділяй!

 Уч. Згадаймо чистомовки з цими звуками.

па-па-па

Хлопчик мавпу зачіпа.

по-по-по

Де та річка Лімпопо?

пі-пі-пі

Покажи мені на мапі.

Уч. Згадаймо скоромовку.

У садочку у Пилипа

виросла висока липа.

Не лінь було Пилипу

щодня полити липу

Уч. Яка буква позначає звуки ([п, п']) на письмі? (Пе)

Повідомлення теми та завдань уроку.

Сьогодні на уроці ми маємо закріпити знання про букву П.

2. Утворення складів і заданих учителем звуків. Друкування. (планшети)

[п], [а] - па [п'], [і] - пі [в], [а] - ва

[п], [о] - по [п], [е] - пе [л], [и] - ли

3. Складіть слова з складів.

Зіставлення на слух (за звучанням) та за написанням.

3.1. Записати звукову модель слова:

пава - о - о

липа - о - о

- назвати послідовно всі звуки;

- викласти фішками (на планшеті);

- поділити слово на склади; внизу дужками позначити межі складів;

- визначити наголошений склад (звук);

- назвати в слові голосні звуки;

- назвати приголосні, даючи їм характеристику: тверді- м'які.

3.2. Надрукувати слова: пава, липа.

Уч. Що спільне в цих словах? Що відмінне?

(Нагородження пелюсткою 1)

Друга пелюстка:Дружно ми читаємо

 Один одного перевіряємо.

4. Читання складів і слів з вивченою буквою.

4.1. Розчитка (на екрані телевізора).

Па, по, пі, пе, пу

Ап, оп, іп, еп, уп

Апа, опо, іпі, епе, упу

Смо, пка, кла, спа, пли

4.2. Робота в парах (с.82 букваря)

(Індивідуальна робота з учнями, які слабо читають).

4.3. Читання вивченого тексту

(Читають учні, які добре читають)

(Нагородження пелюсткою2)

Фізкультхвилинка.

ІІІ. Закріплення знань і вмінь учнів.

Третя пелюстка:

Зі мною ви пограйте,

Слова знаходьте, складайте і читайте.

Вправи з читання. Виконання логічних завдань.

1. Гра "Поміняй склади - і слівце склади!"

Уч. Побудуйте слова, переставляючи в них склади: сок - пі(пісок),

вук -па (павук), нал - пе (пенал), ка-пил (пилка).

Учні зачитують утворені слова.

Уч. Знайдіть ці слова в таблиці підручника (с.84)

2. Робота з букварем (с.84)

 Читання поділених на склади слів.

па сі ка лив ка вун

ву ли ки на лив ка вун и

 по лив

 ви лив

3. Прочитайте імена дітей.

Що в них спільне?

(Велика буква П)

(Нагородження пелюсткою3)

IV. Мотивація навчальної діяльності.

Четверта пелюстка:

З літер слово ви складіть.

В П У А Н С Л І И К О А

Завдання. Закресліть у цьому ряду шість літер таким чином, щоб літери, які залишилися (без зміни своєї послідовності), склали б добре знайоме вам слово.

(Стрічка літер на екрані телевізора та в кожного на парті. Хто перший виконав, той отримав квітку.)

ПАСІКА

ПАСІ-КА+ЧНИК

ПАСІЧНИК

(Нагородження пелюсткою4)

V. Бесіда-розповідь про історію бджільництва на Україні. Бджільництво у мистецтві.

Гість уроку - пасічник, батько Лагоди Вероніки.

Щоб зібрати 1 кг меду, бджола робить до 65 тисяч вилетів, відвідує при цьому 45-64 млн. квітів.

Мед - рідке золото природи. Його використовують як чудовий засіб від багатьох хвороб. Стародавні народи дивились на бджіл як на взірець чистоти, порядку, працездатності:

Прислів'я.

Бджола мала, та й та працює.

.

Загадка.

Не мотор, а шумить.

Не пілот, а летить.

Не гадюка, а жалить.

 (Бджілка)

(Нагородження пелюсткою5)

VI. Ознайомлення з текстом. (с.84 букваря).

1. Розвиток мовлення за малюнком до тексту.

- Яка пора року? (Літо). ―.

- Де відбувається подія? (У саду).

- Що стоїть під деревами? (Вулики, пасіка). - ― ―.

- Хто стоїть біля столу?

- Що приніс дідусь? (Дідусь приніс мед.) ― ― ―.

- Що принесла дівчинка? (Онука наварила вареників). ― ― ―.

- Що вони будуть робити? (Полуднувати).

- Чому не обідати? Доведіть.

- Чи смачний полуденок? (Смакота!) ―!

2. Читання тексту вчителем, учні слухають.

3. Читання тексту сильнішими учнями (решта стежить за підручником).

3.1. Робота в парах, з учителем (Діти, які читають слабко.)

3.2. Мовна гра "Буква заблудилась". (Виконують учні, які вільно читають.Читають новий текст.)

□илип, □ісок, □анас, □илка, □отоп, □оліна, □асіка, □авук.

Перевірка.

(Нагородження пелюсткою 6)

Фізкультхвилинка.

VII. Опрацювання нового тестку "На пасіці взимку" (с.85 букваря).

1. Хвилинка фантазії.

- Прочитайте заголовок. Як ви вважаєте, про що буде розповідатись у тексті?

2. Читання тексту вчителем.

3. Словникова робота.

Льоток - отвір у вулику, крізь який літають бджоли.

Читання слів зі спільним складом.

4. Запитання до тексту.

- Де живе дівчинка?

- До кого вона приїздить?

- Що є у дідуся?

- Що загрожувало бджілкам узимку?

(Синички їдять бджіл).

- Чому вони їх їдять? (Тому що голодні).

5. Читання тексту групою сильних учнів.

6. Творче завдання.

Розгляньте малюнок до тексту та придумайте продовження цієї історії.

Опорні запитання: Що придумали дідусь з онучкою? Як вони допомогли синичкам та бджілкам?

Розкажіть, як ви допомагаєте птахам узимку?

VIII. Підсумок уроку.

Гра-тренінг "Читай швидко".

па, по, ап, оп, лапа, липа, пава, пасіка, пасічник, мед, бджола, льоток.

Он пасіка.

В саду вулики.

Бджоли носять мед.

 (Нагородження пелюсткою7)

Уч. Урок підходить до кінця, пелюсток вже нема!

Квітка-семицвітка грою зацікавила, знань усім додала.

Скажемо всі разом: дякуємо тобі!

А вона нам?

Квітка: 1-А, ви - просто молодці! (написано на екрані телевізора).

Уч. Порахуйте квіточки, які ви одержали за працю. Ви працювали як бджілки-трудівниці.