**УДК 371**

**Сучасні підходи щодо забезпечення наступності   
в роботі початкової та середньої ланки в реалізації допрофільного навчання**

Дадонова Тетяна Володимирівна,

директор ЗОШ І ст. №37 Кіровоградської міської ради Кіровоградської області

**Анотація.** У статті розглядається питання забезпечення наступності в роботі початкової та середньої ланки в реалізації допрофільного навчання на основі вимог Державних стандартів загальної середньої освіти щодо спрямування освітніх галузей на розвиток сформованих і формування нових предметних (галузевих) компетентностей, використання новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі загальноосвітнього закладу, зокрема щодо створення та забезпечення ефективної роботи у закладі сучасного дійового інформаційно – освітнього середовища як однієї з умов якісного забезпечення допрофільного навчання у початковій освітній ділянці.

**Ключові слова:** допрофільне навчання, компетентносі, наступність, інтерактивне навчання, інформаційно – освітнє середовище.

**Abstract.** The article deals with the issue of ensuring continuity in the work of the primary and secondary level in the implementation of pre-school education on the basis of the requirements of the State standards of general secondary education in relation to the direction of the educational branches on the development of formed and the formation of new subject (industry) competences, the use of the latest pedagogical technologies in the educational process of the general educational institution, in particular, to create and ensure effective work in the institution of modern effective information and educational environment as one of the conditions for qualitative provision of pre-primary education in the primary educational area.

**Key words:** pre - school education, competence, continuity, interactive learning, informational and educational environment.

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013}, спрямований на виконання завдань загальноосвітніх навчальних закладів II і III ступеня і визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи - розроблений на основі Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462 (Офіційний вісник України, 2011 р., № 33, ст. 1378), із спрямуванням освітніх галузей на розвиток сформованих і формування нових предметних (галузевих) компетентностей впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 1 вересня 2013 року; в частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. [1,2] Державний стандарт ґрунтується на засадах: особистісно зорієнтованого навчання (забезпечує розвиток академічних, соціокультурних, соціально - психологічних та інших здібностей учнів); діяльнісного підходу до навчання (спрямований на розвиток умінь і навичок учня, застосування здобутих знань у практичних ситуаціях, пошук шляхів інтеграції до соціокультурного та природного середовища); компетентнісного підходу (сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей). У основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки. Сукупність освіти І та ІІ ступенів покликана сформувати у дітей готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Саме тому таке велике значення має забезпечення наступності змісту початкової, базової та повної загальної середньої освіти. Саме посилення регламентуючої роль школи в системі неперервної освіти приводить зміст шкільної освіти у відповідність з потребами часу, завданнями розвитку країни.[4]

Відповідно до сучасних вимог загальна середня освіта має забезпечити переорієнтацію освітнього процесу зі знаннєвої парадигми на діяльнісну, створення єдиного освітнього простору. І тут важливо забезпечити наступність засвоєння учнем понять в їх логічному зв’язку та взаємозалежності.

Актуальність проблеми наступності між початковою та основною школою: природна криза; підлітковий вік.

Причини виникнення проблеми:

* неповнота або відсутність даних про випускників початкової школи та їхні можливості;
* невідповідність оцінок випускників початкової школи результатам навчання в адаптаційний період;
* непідготовленість вчителів до роботи з дітьми молодшого шкільного віку,

невідповідність методики викладання до можливостей дітей даного віку;

* стрибкоподібний перехід до нових у порівнянні з початковою школою методів навчання;
* неузгодженість, навіть суперечливість, вимог різних педагогів;
* необхідність на кожному уроці пристосовуватися до своєрідного темпу, особливостей мови, стилю викладання кожного вчителя (а їх тепер багато…);
* знеособлення, деіндивідуалізація підходу педагога в навчанні п'ятикласників.

Правила наступності між початковою та середньою ланкою освіти:

- серед основних принципів навчання: свідомість і активність; доступність; систематичність і послідовність; міцність засвоєння знань; науковість; зв'язок теорії з практикою; компетентнісний, особистісно орієнтований підхід;

- серед основних принципів виховання: гуманізація; єдність виховних впливів; компетентнісний, особистісний підхід.

Об’єднувати ці правила повинна громадянська спрямованість і навчання, і виховання.

"Головне завдання початкових класів – це навчити дитину вчитися, сформувати  інструмент, без якого дитина стає невстигаючою, нездібною… Цим   інструментом є п’ять умінь: вміння спостерігати, думати, висловлювати думку про те, що бачу, роблю, думаю, спостерігаю, читати, писати."  
                                                                                            В.О. Сухомлинський. [3]

Неймовірно сучасним, як і все геніальне, є основні завдання початкової школи за О.В. Сухомлинським:

-  Головним завданням початкової школи є поступово привчити дитину перемагати труднощі не лише фізичної, але й інтелектуальної праці.  
- Головне виховне завдання – щоб дитину оточував не лише світ природи, а й світ праці; завдання вихователя – ввести дитину в складний світ людських відносин. [3]

Чого повинні навчитися учні на другому ступені навчання: систематичного засвоєння основ наук; обґрунтуванню своїх суджень; цілеспрямованості, послідовності, критичності, самостійності мислення; причинному поясненню явищ дійсності; умінню усвідомлювати свої власні розумові процеси.

У силу психологічних особливостей підліткового віку у дітей 10 - 12 років можуть спостерігатися неорганізованість, навчальна розгубленість, недисциплінованість. Підлітки швидше втомлюються, втома переходить у стійку перевтому. Мислення школяра деякою мірою залишається конкретним, наочнообразним. Інтенсивний фізичний розвиток іноді знижує розумову діяльність школяра.

Педагоги початкової та основної школи зобов’язані прикласти максимум зусиль, щоб попередити педагогічні причини дезадаптації.

Тут у нагоді стає компетентнісно орієнтований підхід як засіб забезпечення наступності.

Бути компетентним - означає вміти жити в сучасному суспільстві і організовувати свої внутрішні і зовнішні ресурси для досягнення поставленої мети.

Початкова школа покликана забезпечити компетентнісну готовність до переходу в основну школу: фізичну; інтелектуальну; розумовий розвиток; розвиток мовлення; психологічну.

Пріоритет - психолого – педагогічний супровід розвитку учня в системі компетентнісно орієнтованого підходу до навчання (з урахуванням функціонального, мотиваційного та соціального аспектів). Мета розвитку життєвих компетентностей і наступності - навчити вчитися і використовувати свої знання.

Ланки, що випадають під час переходу до основної школи:

немає вчителя, який завжди був би поруч і міг «підстелити соломинку» (вчителів багато, але вони більше зацікавлені в успішності і бездоганній поведінці);

зацікавленість навчанням своєї дитини і гіперопіка батьків - дуже часто зводяться до нуля (дитина виросла - нехай сама вирішує свої проблеми);

програми та вимоги різних вчителів, їхній стиль педагогічного спілкування дуже різні і не завжди спрямовані на полегшення життя дитині.

У цей період одним з найважливіших є забезпечення дотримання принципу наступності при викладанні навчальних предметів, де неабияку роль відіграє моніторинг якості освіти, що враховує: технологічну основу системи управління навчальними досягненнями; систему накопичення та обробки результатів; проектування траєкторії розвитку кожного учня; алгоритм моніторингу якості навчання учнів; моніторингові відслідковування. Адже головна мета допрофільної підготовки - формування в дітей здібності робити усвідомлений вибір подальшого профілю навчання. Школярі повинні вміти об'єктивно оцінювати свої здібності до навчання за різними профілями, здійснювати вибір профілю, який співпадає з їх власними здібностями та інтересами, бути готовими докласти зусилля для отримання якісної освіти в певній області знань.

На етапі допрофільної підготовки, особливо у початковій ланці, важливо створити умови для випробування учня в різних видах навчальної діяльності, яка має за мету не тільки виявлення професійних орієнтацій учнів, переважних схильностей у різних галузях знань, а й формування інтересів, потреб, самомотивованого, самостійного навчання як усвідомленої навчальної діяльності. Ця діяльність має знайти більш розгорнуті форми у основній та старшій школі. На цьому етапі важливою стане своєчасна оцінка комплексу індивідуальних особливостей дитини з точки зору її готовності до успішного навчання з певних навчальних предметів, попередження дезадаптації в умовах виникнення навчальних труднощів і стресів, пов'язаних зі спілкуванням у новому колективі. Важливо досягти усвідомлення учнем себе як суб'єкта вибору профілю навчання у майбутньому.

Алгоритмом самовдосконалення й корекції якості знань і рис особистості учня при цьому є:

1. Визначення рівня навчальних досягнень учнів (вхідне діагностичне оцінювання не раніше нормативних вимог).

2. Вивчення рівня реальних можливостей учнів (анкетування, психодіагностика ).

3. Аналіз отриманих результатів. Вивчення причин недоліків.

4. Розробка системи корекційно – педагогічного супроводу.

У розробці системи корекційно – педагогічного супроводу початкової школи має бути: відпрацювання системи повторення програмного матеріалу; озброєння учнів інструментарієм для здійснення навчальної діяльності; збагачення навчального матеріалу; організація сучасної самоосвітньої діяльності учнів на уроках і в позаурочний час; пошук і використання нових педагогічних технологій; використання системи різнорівневих та тестових завдань.

Основна ідея допрофільної підготовки - створення освітнього простору, яке сприяє самовизначенню учнів середнього ланцюга школи через організацію курсів за вибором, інформаційну роботу та профільну орієнтацію відносин. [5]

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Ми позбавляємо дітей майбутнього,  якщо продовжуємо вчити сьогодні  так, як вчили цьому вчора».  Джон Дьюї |

Саме тому наша початкова школа невпинно розвивається. Одним з найефективніших, звичайно, є інтерактивне, диференційоване, особистісно зорієнтоване навчання – діалогове, полілогове, в ході якого здійснюється взаємодія, що базується на співпраці, взаємонавчанні: вчитель – учень, учень – учень. Важливим складником тут є і форми організації роботи: діти працюють у парах, групах, командах. Це виключає домінування одного учасника освітнього процесу над іншим, думки однієї людини над думкою іншої. Під час такого спілкування учні вчаться толерантності, демократичності у спілкуванні з іншими людьми, вчаться критично мислити, приймати обґрунтовані рішення.

Саме так організоване навчання та виховання дають змогу створювати освітнє середовище, в якому теорія і практика засвоюються одночасно, а це надає змогу учням формувати характер, розвивати світогляд, критичне, логічне й аналітичне мислення, зв’язне мовлення; виявляти і реалізувати індивідуальні можливості.

За Конфуцієм: «Те, що я чую – я забуваю. Те, що я бачу – я пам’ятаю. Те, що я роблю – я розумію». Одна з умов якісного забезпечення допрофільного навчання у початковій освітній ділянці - створення та забезпечення ефективної роботи у закладі сучасного дійового інформаційно – освітнього середовища: комп'ютеризація робочого та навчально – виховного процесу з доступом до безкоштовного безлімітного Інтернету кожного з навчальних та адміністративних приміщень. Це дозволяє, у свою чергу, ефективно впроваджувати та використовувати «хмарні технології» ( зокрема - Google Apps for Education), он – лайн роботу з LEARNINGAPPS.ORG та іншими сервісами, QR-кодифікацію та безліч найрізноманітніших найсучасніших ІКТ. На разі забезпечуємо відповідно до сучасних вимог:

1. Інтерактивність та диференціацію освітнього процесу, новизну, сучасність та цікавість його для дітей.

2. Активне та ефективне застосування інформаційно – комунікаційних, тренінгових та проектних технологій на уроках повсякдень.

3. Дистанційну та он – лайн педагогічну плануючу, освітню, методичну, виховну, аналітичну, статистичну, контролюючу діяльність у сучасному інформаційно – навчальному шкільному середовищі, зокрема стосовно безпосередньо роботи з дітьми :

- ефективне впровадження та використання «хмарних технологій»   
(зокрема - Google Apps for Education) у повсякденній роботі: нові дійові внутрішкільні сайти, віртуальні спільноти педагогів, учнів, батьків та інші Google – ресурси;

- он – лайн робота з LEARNINGAPPS.ORG – сервісом для створення, використання та виконання дітьми розвиваючих та інтерактивних ігор, вправ, кросвордів, тестів, тощо;

- практичне застосування QR-кодифікації для роботи на уроках, у роботі шкільної бібліотеки (створення QR-кодів до книг, текстових, аудіо та відео документів задля забезпечення ефективної роботи учнів з ними);

- он – лайн довідка «Вікіпедії», інших довідників, енциклопедій, словників тощо.

4. Роботу віртуальних методичних спільнот педагогів школи, шкільних методичних формувань щодо удосконалення сучасного дидактичного й методичного забезпечення освітнього процесу з ефективним використанням «хмарних технологій».

5. Роботу Віртуального тренінгового кабінету з основ здоров’я та запровадження превентивного проекту «Шкільна програма з профілактики вживання тютюну, алкоголю і наркотиків (ХОУП)».

6. Дослідницьку та проектну діяльність учнів (принцип засвоєння суми результатів досліджень: мозаїчне сприйняття взаємопрезентацій досліджень).

7. Використання інформаційно-комунікаційних та проектних технологій (під час проведення уроків, веб-квестів, літературних подорожей, он-лайн виставок та інше).

8. Створення, наповнення та використання інформаційно - ресурсної бази бібліотечної та інших сторінок на шкільному сайті порталу «Класна оцінка», внутрішкільного сайту «Електронна учительська» та інших Інтернет – ресурсів.

Звичайно така організація освітнього процесу освіти І ступеня вимагає належного рівня підготовки та роботи також і педагогів основної школи, бо при зниженні рівня проведення уроків при всіх труднощах перехідного періоду з’являються ще і відсутність мотивації, зацікавленості навчанням. 5-7-й класи - це етап формування майбутніх профільних інтересів учнів. Навчання на цьому етапі повинно формувати пізнавальний інтерес і мотиви пізнання, а також сприяти свідомому вибору учнями рівня навчальної діяльності (достатній, середній, високий, творчий). На цьому етапі важливу роль відіграють різноманітні форми позакласної роботи з предметів: гуртки, турніри, конкурси, олімпіади, вечори тощо. [5]

З метою досягнення оптимальних результатів у забезпеченні наступності змісту між початковою й основною школою необхідно: враховувати індивідуальні та психологічні особливості 10-11-річних школярів; здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей; забезпечити систему взаємозв'язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу, оптимальне співвідношення та зв'язок між окремими етапами навчального процесу; створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій; забезпечити систему оптимальних вимог до знань і поведінки учнів, їхніх моральних якостей, форм і методів роботи з ними на всіх етапах навчання; впроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності; розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе «з боку»; формувати навички самоконтролю й самооцінки; систематично формувати, закріплювати та розвивати в учнів уміння та навички самостійної навчальної праці на сучасному рівні; розвивати мислення, пам'ять, увагу; продовжувати проводити навчально-виховну та профорієнтаційну роботу на доступному для учнів, але достатньо високому рівні труднощів для оптимального використання та розвитку їхніх сил і можливостей.

Проблема наступності між ланками системи освіти зазвичай нагадує про себе на початку навчального року 5-го класу, коли нерідко вже вкрай загострена. Проте багатьох ситуацій можна уникнути, якщо подбати заздалегідь.

Саме тому робота щодо забезпечення наступності між початковою та основною школою повинна починатися у кінці навчального року 4-ого класу. Завчасно, поступово, приблизно з квітня-травня того року, коли діти йтимуть до 5 – ого класу, вони разом з вчителями початкових класів йдуть на екскурсії та зустрічі до школи ІІ ступеня, знайомляться з педагогічними працівниками основної школи, особливостями організації її шкільного життя. Адміністрацією та педагогами забезпечуються наступні аспекти проблеми наступності:

1. Цільова наступність. Узгодження цілей виховання, навчання та розвитку на рівні початкової, середньої та старшої школи, тобто підпорядкування усього освітньо-виховного процесу загальній ідеї становлення особистості дитини, розвитку її загальноінтелектуальних умінь, креативності, ініціативності, допитливості, самосвідомості, самооцінки тощо.
2. Змістова наступність. Створення зв’язаних навчальних планів і програм, їхнім узгодженням з окремими провідними освітніми галузями з урахуванням провідної діяльності та росту компетентності учнів.

3. Технологічна наступність. Відбор загальних засобів навчання, вироблення загальних підходів до організації освітньо-виховного процесу, завдяки чому навчання здійснюється на основі специфічних для певного віку видів діяльності.

4. Психологічна наступність. Удосконалення форм і методів освітньо-виховної роботи з урахуванням загальних вікових особливостей дітей. При цьому в різних ступенях школи забезпечується адекватне даному віку поєднання інтелектуальних, рухових та емоційних навантажень з опорою на емоційно позитивне спілкування.

5. Управлінська і структурно-організаційна наступність щодо. Реалізація загальних підходів до управління й організації роботи зі здійснення наступних зв’язків, які виробляються учасниками процесу в ході проведення спільних заходів: міні - педрад, «круглих столів», семінарів – практикумів, методичних нарад, тощо.

Усі вищеозначені аспекти наступності забезпечуються відповідними заходами згідно плану заходів спільної роботи шкіл І та ІІ ступенів щодо забезпечення наступності та неперервності у навчально-виховному процесі учнів.

Форми цієї діяльності, хоча і стали вже традиційними, досить різноманітні  
( згідно плану): взаємовивчення програм, державних освітянських документів;

взаємовідвідування уроків і виховних заходів між вчителями початкової та основної школи; екскурсії учнів - початківців до основної школи; спільні наради і збори працівників різних ланок освіти; психологічні обстеження рівня розвитку першокласників і п'ятикласників, рівня адаптації дітей до 5 класів; аналіз цих досліджень; корекційна робота; складання списків майбутніх п'ятикласників; проведення адміністрацією та учителями шкіл зборів для батьків майбутніх п'ятикласників; організація роботи консультпунктів для батьків, педагогів; проведення семінарів-практикумів, анкетувань, складання банків даних і т. ін.

Розвитку уяви учнів основної школи , легшому і швидшому усвідомленню ними нового змісту, вияву ініціативи у розв'язанні поставлених завдань сприяє застосування вчителем нетрадиційних (неординарних) форм навчання, інтерактивних методів, які стимулюють учня до активної діяльності, активне та ефективне використання ІКТ. Все це вимагає від педагога нетрадиційного творчого конструювання уроків, добору наочності, методів створення сприятливого до творчості емоційного настрою: змістовні дискусії, диспути, винахідництво, експертно-навчальна, проектно – дослідницька діяльність тощо, але саме це за розкутих умов уроку допоможе виявити типологічні групи учнів щодо рівнів засвоєння змісту та галузей інтересів, майбутньої пробільності. [7]

Ми можемо дати дітям «точку опори».Допомагаючи усвідомити цінності й пріоритети, ми наставляємо їх на правильний шлях, вчимо уникати невиправданих ризиків і створених ними самими проблем. [6]

Література

1. Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462.
2. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою КМУ від 23 листопада 2011 р. № 1392 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 538 від 07.08.2013}.
3. Сухомлинський В.А. Серце віддаю дітям /В. О. Сухомлинський// Вибр. твори: В 5-ти т. Т. 3. К.: Рад. школа, 1977. – С. 7-279.
4. Стасів В.А. Запровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти: нові тенденції, підходи і перспективи. Методичний бюлетень №1 2013-2014 н. р.
5. В. Матвієнко. Допрофільна освіта в сучасній середній школі. Інтернетресурс «Сучасна освіта».
6. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. Вчимося жити разом. Посібник для вчителя з розвитку соціальних навичок у курсі «Основи здоров’я» (початкова школа): — К.: Видавництво «Алатон», 2017.
7. Курганов С. Построение подростковой школы. //Народное образование. - 2002. - №1. - С.122-130.